

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO							
ÁREA: CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA E INSTRUCCIÓN CÍVICA.			GRADO: 9		INTENSIDAD HORARIA: 1hora		
DOCENTE: BEATRIZ EUGENIA BUSTAMANTE HENAO					PERIODO 1		
SEMANA:	EJES TEMATICOS	ESTANDAR DE COMPETENCIA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	Introducción al área, las normas básicas de convivencia y comportamiento en el aula.	Se analizará con el grupo las formas básicas necesarias para lograr el proceso docente educativo.	Exploración Análisis de lo que sucede cuando en los cursos no se trabaja con disciplina.	Construcción Se construye con los estudiantes otros requerimientos para que se den los procesos.	Estructuración De forma personal cada alumno escribirá una carta sobre cómo debe ser su comportamiento en clase para poder aprender.	Ser: Saber: Hacer: La carta que cada estudiante escribe es su compromiso como persona en el proceso de educación.	
2	Lo que veremos este año, introducción al curso, metodología y forma de evaluación, salidas pedagógicas.	Se hablara con cada grupo sobre el por qué de esta área en el Sistema Educativo	Lectura de la Ley 1029 de 2006.	Explicación magistral de las implicaciones de dicha ley.	Escribir en el cuaderno lo que dice la Ley 1029de2006.	El o la estudiante se sensibilizará sobre el porqué estudiara esta área y de qué forma ella contribuirá en su formación.	
3 y 4	Repaso de urbanidad en la familia, con los vecinos, con las personas	Recontextualizar los temas de urbanidad.	Los y las estudiantes repasaran los temas enunciados.	Harán una cartelera, con escritura de frases alusivas a los temas.	Se reunirán en equipos y elegirán la mejor sopa de letras y la mejor frase	Expone una sopa de letras sobre urbanidad. 20%.	

	discapacitadas y de la tercera edad y en los espacios recreativos, culturales y deportivos.				alusiva a los temas.		
5 y 6.	Urbanidad en los centros de comercio.	Reconoce las relaciones sociales que se dan para la satisfacción de necesidades en lo comercial y que inciden en el bienestar de las personas y en su calidad de vida.	La honestidad es la base de las relaciones comerciales. ¿Qué tipos de relaciones comerciales tienen o han tenido los estudiantes?	Cada estudiante dibujara una relación comercial y cada diez estudiantes armaran una carpeta de relaciones comerciales.	Se hará una exposición de carpetas sobre relaciones comerciales.	Realiza una exposición de carpetas con el tema de Urbanidad en el Comercio. 20%.	
7 y 8	Las reglas de urbanidad en lo comercial. Las relaciones comprador y vendedor y el producto.	Se hace consiente de las reglas de urbanidad implicadas en lo comercial.	¿Qué espera el o la estudiante cuando adquiere un producto?	Escritura de lluvia de ideas, frente a lo que se espera cuando se adquiere un producto y como debe ser la relación vendedor – comprador y lo que se espera del producto.	Con la lluvia de ideas en equipos crearan una escena de teatro sobre el trato comercial.	Hace una escena de teatro en la cual demuestra una de las reglas de urbanidad en el comercio. 40 %	

9	Evaluación institucional de periodo.	El o la estudiante es capaz de resolver una prueba tipo SABER. Dicha prueba está basada en los conocimientos que se han visto hasta este momento.	Se hace la prueba de periodo como forma de: A. Evaluar el conocimiento. B. Contribuir a la preparación de él o la docente en para las pruebas SABER y otras estandarizadas.	Antes de hacer la prueba cada docente recordará el porqué es importante la concentración total para responder a la prueba.	¿Qué es	Evaluación de periodo.20%.	
10	Coevaluación prueba del periodo.	La coevaluación es una estrategia didáctica, mediante la cual él o la estudiante tiene la oportunidad de confrontar su conocimiento con esta prueba estándar y analizar sus aciertos y sus desaciertos, para de esta manera avanzar en el	Con los y las estudiantes se resolverá la prueba y se identificarán dificultades.	Cada estudiante debe hacer una autoevaluación de reflexión frente a los resultados de la prueba de periodo.	Con el grupo se analizará la estadística de las pruebas y las preguntas en las que hubo mayor dificultad, el diseño de redacción de las preguntas y los niveles de construcción mental de las preguntas.	La autoevaluación tendrá el componente de plan de mejoramiento personal, para las próximas pruebas.	

		conocimiento.					
11	Ejercicios de consolidación de saberes	Estos ejercicios son para la coevaluación.					
12	Coevaluación del periodo.				Con cada estudiante se coevaluará el periodo.	Este espacio es para atender estudiantes con posibilidad de entrega de trabajos, no realizados durante el periodo. Si el estudiante realice actividades extracurriculares también se evalúan en este espacio.	
13	Semana de repaso, nivelaciones y mejoramiento.				Espacio para que cada estudiante pueda demostrar sus conocimientos y mejorar su calificación cuantitativa.		

Bibliografía:

RESTREPO, Beatriz y otros. Urbanidad para el nuevo milenio. Alcaldía de Medellín y otros. Julio de 2000.

PLAN DE MEJORAMIENTO

PLAN DE NIVELACIÓN

PLAN DE PROFUNDIZACIÓN

<p>Reunión con padres y madres de familia, se les indica los trabajos a entregar que son los mismos del periodo, firma de acta y compromiso familiar frente al estudio.</p> <p>Si no es posible la reunión con padres y madres de familia se levantará un acta con estudiantes en la cual se les indica el plan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Expone una sopa de letras sobre urbanidad. 20%. 2. Realiza una exposición de carpetas con el tema de Urbanidad en el Comercio. 20%. 3. Hace una escena de teatro en la cual demuestra una de las reglas de urbanidad en el comercio. 40 % 4. Evaluación de periodo.20%. 	<p>Cada estudiante debe hacer todos los trabajos que se han planteado hasta el momento y presentar prueba tipo SABER.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Expone una sopa de letras sobre urbanidad. 20%. 2. Realiza una exposición de carpetas con el tema de Urbanidad en el Comercio. 20%. 3. Hace una escena de teatro en la cual demuestra una de las reglas de urbanidad en el comercio. 40 % 4. Evaluación de periodo.20%. 	<p>Asiste a actividad extracurricular y que no es responsabilidad de la Institución Educativa y presenta informe. Esto se determina según la oferta cultural, social y deportiva en el Municipio de Medellín.</p> <p>El o la estudiante propone lectura de un libro y presenta un informe relacionándolo con el tema.</p> <p>El o la estudiante propone su propio plan de profundización, el cual es verificado y aprobado por la docente.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Expone una sopa de letras sobre urbanidad. 20%. 2. Realiza una exposición de carpetas con el tema de Urbanidad en el Comercio. 20%. 3. Hace una escena de teatro en la cual demuestra una de las reglas de urbanidad en el comercio. 40 % 4. Evaluación de periodo.20%.
--	---	--

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO							
ÁREA: CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA E INSTRUCCIÓN CÍVICA.			GRADO: 9			INTENSIDAD HORARIA: 1hora	
DOCENTE: BEATRIZ EUGENIA BUSTAMANTE HENAO					PERIODO 2		
SEMANA:	EJES TEMATICOS	ESTANDAR DE COMPETENCIA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	El negocio en	El o la	Exploración	Construcción	Estructuración	Ser:	

	relación con lo jurídico.	estudiante tiene una visión general del negocio desde lo jurídico.	En la unidad anterior él y la estudiante estudiaron la parte de urbanidad en lo comercial.	Se ahondara en la relación de la persona con los negocios en Colombia.	Se hará un libro de casos de hechos actos y negocio jurídico, a través del periodo, teniendo presente todo el tema.	Saber: Hacer:	
2	Hecho, acto y negocio jurídico. Ineficacia de los actos y negocios jurídicos.	El alumno o la alumna diferencia entre hecho, acto y negocio jurídico.	Mediante casos el estudiante interpreta la diferencia entre hecho, acto y negocio jurídico.	Construye un caso en el que se diferencia hecho, acto y negocio jurídico.	Se hará un libro de casos de hechos actos y negocio jurídico, a través del periodo, teniendo presente todo el tema.		
3	Clasificación de los actos y negocios jurídicos.	Es capaz de clasificar actos y negocios jurídicos.	Requiere haber estudiado lo anterior.	Se hace un paralelo de clasificación de actos y negocios jurídicos.	Se hará un libro de casos de hechos actos y negocio jurídico, a través del periodo, teniendo presente todo el tema.	Escribe un libro en coautoría, sobre casos de hecho, acto y negocio jurídico. 40%	
4	El contrato. El ejercicio de la autonomía privada. Sus límites y cargas.						

5	Requisitos de existencia y validez de los actos y negocios jurídicos.						
6	Efectos de los actos y negocios jurídicos.						
7	Interpretación de los actos y negocios jurídicos.						
8	Análisis de casos, para la coevaluación.						
9	Evaluación institucional de periodo.	El o la estudiante es capaz de resolver una prueba tipo SABER. Dicha prueba está basada en los conocimientos que se han visto hasta este	Se hace la prueba de periodo como forma de: A. Evaluar el conocimiento. B. Contribuir a la preparación de él o la docente en para las pruebas SABER	Antes de hacer la prueba cada docente recordará el porqué es importante la concentración total para responder a la prueba.	¿Qué es	Evaluación de periodo.20%.	

		momento.	y otras estandarizadas.				
10	Coevaluación prueba del periodo.	La coevaluación es una estrategia didáctica, mediante la cual el o la estudiante tiene la oportunidad de confrontar su conocimiento con esta prueba estándar y analizar sus aciertos y sus desaciertos, para de esta manera avanzar en el conocimiento.	Con los y las estudiantes se resolverá la prueba y se identificarán dificultades.	Cada estudiante debe hacer una autoevaluación de reflexión frente a los resultados de la prueba de periodo.	Con el grupo se analizará la estadística de las pruebas y las preguntas en las que hubo mayor dificultad, el diseño de redacción de las preguntas y los niveles de construcción mental de las preguntas.	La autoevaluación tendrá el componente de plan de mejoramiento personal, para las próximas pruebas.	
11	Ejercicios de consolidación de saberes	Estos ejercicios son para la coevaluación.					
12	Coevaluación del periodo.				Con cada estudiante se coevaluará el	Este espacio es para atender estudiantes con posibilidad de entrega	

					periodo.	de trabajos, no realizados durante el periodo. Si el estudiante realizo actividades extracurriculares también se evalúan en este espacio.	
13	Semana de repaso, nivelaciones y mejoramiento.				Espacio para que cada estudiante pueda demostrar sus conocimientos y mejorar su calificación cuantitativa.		

Bibliografía:

RESTREPO, Beatriz y otros. Urbanidad para el nuevo milenio. Alcaldía de Medellín y otros. Julio de 2000.

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
<p>Reunión con padres y madres de familia, se les indica los trabajos a entregar que son los mismos del periodo, firma de acta y compromiso familiar frente al estudio. Si no es posible la reunión con padres y madres de familia se levantará un acta con estudiantes en la cual se les indica el plan. 1. Escribe un libro en coautoría, sobre casos de hecho, acto y negocio jurídico. 40%</p>	<p>Cada estudiante debe hacer todos los trabajos que se han planteado hasta el momento y presentar prueba tipo SABER.</p>	<p>Asiste a actividad extracurricular y que no es responsabilidad de la Institución Educativa y presenta informe. Esto se determina según la oferta cultural, social y deportiva en el Municipio de Medellín. El o la estudiante propone lectura de un libro y presenta un informe relacionándolo con el tema. El o la estudiante propone su propio plan de</p>

		profundización, el cual es verificado y aprobado por la docente.
--	--	--

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO							
ÁREA: CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA E INSTRUCCIÓN CÍVICA.			GRADO: 9			INTENSIDAD HORARIA: 1hora	
DOCENTE: BEATRIZ EUGENIA BUSTAMANTE HENAO					PERIODO 3		
SEMANA:	EJES TEMATICOS	ESTANDAR DE COMPETENCIA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DESEMPEÑO DE	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	La Constitución Política de Colombia y el Derecho comercial.		Exploración	Construcción	Estructuración	Ser:	
						Saber:	
						Hacer:	
2	La personalidad jurídica como derecho fundamental.						
3	El Estado Social de Derecho y el Derecho Comercial.						

4	El Derecho de Asociación.						
5	La propiedad y su función social.						
6	La libertad de empresa y la iniciativa privada.						
7	La protección de la información.						
8	La protección del ambiente y la protección de los consumidores.						
9	Evaluación institucional de periodo.	El o la estudiante es capaz de resolver una prueba tipo SABER. Dicha prueba está basada en los conocimientos que se han visto hasta este momento.	Se hace la prueba de periodo como forma de: A. Evaluar el conocimiento. B. Contribuir a la preparación de él o la docente en para las pruebas SABER y otras estandarizadas.	Antes de hacer la prueba cada docente recordará el porqué es importante la concentración total para responder a la prueba.	¿Qué es	Evaluación de periodo.20%.	

10	Coevaluación prueba del periodo.	La coevaluación es una estrategia didáctica, mediante la cual el o la estudiante tiene la oportunidad de confrontar su conocimiento con esta prueba estándar y analizar sus aciertos y sus desaciertos, para de esta manera avanzar en el conocimiento.	Con los y las estudiantes se resolverá la prueba y se identificarán dificultades.	Cada estudiante debe hacer una autoevaluación de reflexión frente a los resultados de la prueba de periodo.	Con el grupo se analizará la estadística de las pruebas y las preguntas en las que hubo mayor dificultad, el diseño de redacción de las preguntas y los niveles de construcción mental de las preguntas.	La autoevaluación tendrá el componente de plan de mejoramiento personal, para las próximas pruebas.	
11	Ejercicios de consolidación de saberes	Estos ejercicios son para la coevaluación.					
12	Coevaluación del periodo.				Con cada estudiante se coevaluará el periodo.	Este espacio es para atender estudiantes con posibilidad de entrega de trabajos, no realizados durante el	

						periodo. Si el estudiante realizo actividades extracurriculares también se evalúan en este espacio.	
13	Semana de repaso, nivelaciones y mejoramiento.					Espacio para que cada estudiante pueda demostrar sus conocimientos y mejorar su calificación cuantitativa.	

Bibliografía:

RESTREPO, Beatriz y otros. Urbanidad para el nuevo milenio. Alcaldía de Medellín y otros. Julio de 2000.

La Constitución de 1991, frente al Código de comercio.
<http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/derecho/dere7/paginas/tesis31.htm>

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
<p>Reunión con padres y madres de familia, se les indica los trabajos a entregar que son los mismos del periodo, firma de acta y compromiso familiar frente al estudio. Si no es posible la reunión con padres y madres de familia se levantará un acta con estudiantes en la cual se les indica el plan.</p>	<p>Cada estudiante debe hacer todos los trabajos que se han planteado hasta el momento y presentar prueba tipo SABER.</p>	<p>Asiste a actividad extracurricular y que no es responsabilidad de la Institución Educativa y presenta informe. Esto se determina según la oferta cultural, social y deportiva en el Municipio de Medellín. El o la estudiante propone lectura de un libro y presenta un informe relacionándolo con el tema. El o la estudiante propone su propio plan de</p>

		profundización, el cual es verificado y aprobado por la docente.
--	--	--